प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

पदपूर्ति तथा बढुवा समिति

सानोठिमी, भक्तपुरको

बरिष्ठ प्रोग्राम कोअर्डिनेटर
(अधिकृत स्तर द्वितीय श्रेणी प्राविधिक तथा प्रशिक्षण सेवा) पदको
खुला र आन्तरिक प्रतियोगितात्मक लिखित परीक्षाको पाठ्यक्रम

सेवा : प्राविधिक तथा प्रशिक्षण	समूह : सामान्य प्रशिक्षण	उप-समूह :
पद : बरिष्ठ प्रोग्राम कोअर्डिनेटर	स्तर : अधिकृत स्तर द्वितीय श्रेणी	

पाठ्यक्रमको रुपरेखा : यस पाठ्यक्रमको आधारमा निम्नानुसार दुई चरणमा लिइने छ :

प्रथम चरण : लिखित परीक्षा — पूर्णाङ्क : ३००

द्वितीय चरण : अन्तरवार्ता — पूर्णाङ्क : २५

प्रथम चरण : लिखित परीक्षा योजना

पत्र	बिषय	परीक्षा प्रणाली	प्रश्न संख्या	अंक भार	समय	पूर्णांक	उत्तीर्णाकं
प्रथम	**खण्ड क** प्रशासन र व्यवस्थापन (सबै समूहको लागि)	बिषयगत- समस्या समाधान	१	१×२५=२५	३ घण्टा	१५०	६०
		बिषयगत- तर्कयुक्त एवं विवेचनामूलक	५	५×१५=७५			
	खण्ड ख सेवा सम्वन्धी समान्य विषय	बिषयगत- समीक्षात्मक समाधान	५	५×१०=५०	१ घण्टा		
द्वितीय	सेवा सम्वन्धी	बिषयगत- समस्या समाधान	१	१×२५=२५	४ घण्टा	१५०	६०
		बिषयगत- तर्कयुक्त एवं विवेचनामूलक	५	५×१५=७५			
		बिषयगत- समीक्षात्मक समाधान	५	५×१०=५०			

द्वितीय चरण : अन्तरवार्ता योजना

बिषय	पूर्णाङ्क	परीक्षा प्रणाली
व्यक्तिगत अन्तरवार्ता	२५	मौखिक

१. यस पाठ्यक्रम अनुसार दुई पत्रको लिखित परीक्षा लिईनेछ।

२. आन्तरिक प्रतियोगिताको परीक्षाको हकमा सेवा सम्वन्धी विषय (द्वितीय पत्र) को मात्र लिखित परीक्षा हुनेछ।

३. सम्भव भएसम्म सवै प्रश्नहरु नेपालको सन्दर्भ गांसी सोधिनेछ।

४. लिखित परीक्षाको माध्यम भाषा नेपाली वा अंग्रेजी अथवा नेपाली र अंग्रेजी दुवै हुन सक्नेछ।

५. यस पाठ्यक्रममा जे सुकै लेखिएको भएता पनि पाठ्यक्रममा परेका ऐन, नियमहरु परीक्षाको मितिभन्दा ३ (तीन) महिना अगाडि (संशोधन भएका वा संशोधन भई हटाइएका वा थप गरी संशोधन भई) कायम रहेकालाई यस पाठ्यक्रममा रहेको सम्झनु पर्दछ।

६. बिषयगत- समस्या समाधानको उत्तर आवश्यकता अनुसार निम्न अनुसार चार भागमा बिभाजन गरी प्रस्तुत गर्नुपर्नेछ।

क) पहिलो भागमा समस्याको पहिचान

ख) दोश्रो भागमा समस्या समाधानका लागि मौजुदा सरकारी नीति र कार्यक्रम

ग) तेश्रो भागमा समस्या समाधानका लागि सुझाव

घ) चौथो भागमा सुझाव कार्यान्वयन, अनुगमन र मूल्यांकन गर्ने ठोस तरीका

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

७. प्रथम चरणको लिखित परीक्षाबाट छनौट भएका उम्मेदवारहरुलाई मात्र द्वितीय चरणको अन्तरवार्तामा सम्मिलित गराईनेछ ।

८. पहिलो चरणको लिखित परीक्षाबाट छनौट भएका उम्मेदवारहरुको प्राप्ताङ्ग र द्वितीय चरणको अन्तरवार्तामा प्राप्त गरेको अंक जोडी योग्यताक्रम अनुसार सिफारिश गरिनेछ ।

९. प्रथम पत्र **खण्ड क र खण्ड ख** को लिखित परीक्षाको उत्तरपुस्तिका प्रत्येक खण्डको छुट्टा छुट्टै हुनेछ । यसैगरी **द्वितीय पत्र**को लिखित परीक्षा (**बिषयगत-समस्या समाधान, बिषयगत- तर्कयुक्त एवं विवेचनामूलक र बिषयगत- समीक्षात्मक समाधान**) को उत्तरपुस्तिका छुट्टा छुट्टै हुनेछ ।

१०. पाठ्यक्रम लागू मिति : २०७३।०४।२१ गते देखि ।

११. यस भन्दा अगाडि लागू भएको माथि उल्लेखित सेवा/समूह/उप-समूहको पाठ्यक्रम खारेज गरिएको छ ।

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्
पदपूर्ति तथा बढुवा समिति
सानोठिमी भक्तपुरको

बरिष्ठ प्रोग्राम कोअर्डिनेटर
(अधिकृत स्तर द्वितीय श्रेणी प्राविधिक तथा प्रशिक्षण सेवा) पदको
खुला प्रतियोगितात्मक लिखित परीक्षाको पाठ्यक्रम

पूर्णांक : १००

प्रथम पत्र : खण्ड (क) प्रशासन र व्यवस्थापन

१. राज्य र सरकार
- १.१ व्यवस्थापिका, कार्यपालिका र न्यायपालिका वीचको अन्तरसम्वन्ध
- १.२. सार्वजनिक नीति तर्जुमा, कार्यान्वयन र मूल्यांकन
- १.३. नेपालको संविधान

२.सार्वजनिक प्रशासन
- २.१. सार्वजनिक प्रशासनको अवधारणा
- २.२. कर्मचारी प्रशासनका आधारभूत पक्षहरु
- २.३. आर्थिक प्रशासन - बजेट तर्जुमा, कार्यान्वयन, अनुगमन र मूल्यांकन

३. व्यवस्थापन
- ३.१. व्यवस्थापनको अवधारणा
- ३.२. व्यवस्थापनमा नेतृत्व, उत्प्रेरणा, निर्णय प्रकृया, नियन्त्रण र समन्वयको महत्व
- ३.३. व्यवस्थापन सूचना प्रणाली

४. विकासका आयामहरु
- ४.१. विकास प्रशासनको अवधारणा
- ४.२. बिकासमा जनसहभागीता
- ४.३. चालु आवधिक योजना
- ४.४. दिगो विकास
- ४.५. बिकेन्द्रिकरण
- ४.६. गरिवी निवारण
- ४.७. सुशासन
- ४.८. विकासमा गैरसरकारी संस्थाको भूमिका
- ४.९. जनसंख्या र बसाईं सराई

५. लोकतन्त्र र मानव अधिकार
- ५.१. लोकतन्त्र र समावेशीकरण
- ५.२. कानूनी राज्य
- ५.३. मानव अधिकार
- ५.४. लैंगिक सवाल (Gender Issues)
- ५.५. आरक्षण र सकारात्मक बिभेद
- ५.६. प्रतिनिधित्वको सिद्धान्त र समानुपातिक प्रतिनिधित्व

६. नेपाली समाज र यसको बनोट
- ६.१. नेपालका विबिध जात/जाति/बर्ग/समुदायहरुको सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक र धार्मिक अवस्था र रहनसहन
- ६.२. महिला, दलित, आदिवासी जनजाती, मधेशी, थारु, मूस्लिम, पिछडावर्ग, अल्पसंख्यक, सीमान्तीकृत, अपाङ्गता भएका व्यक्ति, लैंगिक तथा यौनिक अल्पसंख्यक, किसान, श्रमिक, उत्पीडित वा पिछडिएको क्षेत्रका नागरिक तथा आर्थिक रुपले विपन्न खस आर्यहरुको बर्तमान अवस्था, उत्थानका प्रयासहरु, समस्या, समाधान र सम्भावनाहरु

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

पदपूर्ति तथा बढुवा समिति

सानोठिमी भक्तपुरको

बरिष्ठ प्रोग्राम कोअर्डिनेटर

(अधिकृत स्तर द्वितीय श्रेणी प्राविधिक तथा प्रशिक्षण सेवा) पदको

खुला प्रतियोगितात्मक लिखित परीक्षाको पाठ्यक्रम

पूर्णांक : ५०

प्रथम पत्र : खण्ड (ख) सेवा सम्वन्धी सामान्य विषय

१. निजामती सेवा ऐन, २०४९ र निजामती सेवा नियमावली, २०५०
२. सार्वजनिक खरीद ऐन, २०६३ र सार्वजनिक खरीद नियमावली, २०६४
३. बातावरण संरक्षण ऐन, २०५३ र बातावरण संरक्षण नियमावली, २०५४
४. विदेशी लगानी तथा प्रविधि हस्तान्तरण ऐन, २०४९
५. अख्तियार दुरुपयोग अनुसन्धान आयोग र राष्ट्रिय सतर्कता केन्द्र सम्वन्धी जानकारी
६. वैदेशिक रोजगार ऐन, २०४२
७. Public Work Directives
८. भ्रष्टाचार निवारण ऐन, २०५९
९. शिक्षा ऐन २०७२ र तत्सम्वन्धी नियमावली
१०. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्को पृष्ठभूमि र महत्व
११. प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा एवं तालीम नीति, २०६९
१२. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् ऐन, २०४५ (संशोधन सहित)
१३. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् नियमावली, २०५१ (संशोधन सहित)
१४. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् आर्थिक प्रशासन सम्वन्धी बिनियमावली, २०६२
१५. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद् कर्मचारी सेवा, शर्त तथा सुविधा सम्वन्धी बिनियमावली, २०६९

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

पदपूर्ति तथा बढुवा समिति

सानोठिमी भक्तपुरको

बरिष्ठ प्रोग्राम कोअर्डिनेटर

(अधिकृत स्तर द्वितीय श्रेणी प्राविधिक तथा प्रशिक्षण सेवा) पदको

खुला र आन्तरिक प्रतियोगीतात्मक लिखित परीक्षाको पाठ्यक्रम

पूर्णांक : १५०

द्वितीय पत्र : सेवा सम्वन्धी

१. प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

१.१ नेपालमा प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र तालीमको ऐतिहासिक विकासक्रम

१.२ नेपालमा प्राविधिक र व्यावसायिक शिक्षाको नीति र कार्यक्रम

१.३ प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्ले अंगिकार गरेका २०१४-२०१८ को रणनीति तथा कार्ययोजना

१.४ प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र तालीम एवं रोजगारी बीचको सम्वन्ध

१.५ प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र तालीमसंग उद्योग तथा निजी क्षेत्रका व्यावसायीहरुको भूमिका

१.६ CTEVT को उद्येश्य, कार्यक्षेत्र, यसका चुनौती र यसले हासिल गरेका उपलव्धीहरु

१.७ परिषद् कार्यालयको संरचना तथा परिषद्ले वहन गर्दै आएका प्रमुख कार्यहरु

२. प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा तालीमको शिक्षण/प्रशिक्षण व्यवस्थापन

२.१ शिक्षण/प्रशिक्षण कार्यक्रम संयोजनका आधार, सिद्धान्त र विधिहरु

२.२ प्राविधिक तथा व्यावसायिक तालीमका पाठ्यक्रम निर्माण प्रकृया र विधिहरु

२.३ कार्यक्रम संयोजनका लागि सूचना संकलन, उत्पादन तथा प्रवाह

२.४ प्रशिक्षण विधि र सामाग्रीहरु

२.५ प्रयोगशाला/कार्यशाला र पूर्वाधारहरुको व्यवस्थापन

२.६ रोजगारीका लागि परामर्श सेवाको व्यवस्थापन तथा अभिलेखीकरण

२.७ प्रशिक्षक तालीम योजना तर्जुमा र कार्यान्वयन

२.८ निर्णय गर्ने र समस्या समाधान गर्ने तौरतरिका

२.९ प्रस्तावना र प्रतिवेदन लेखन

३. प्रशिक्षण सम्वन्धी अनुगमन र मूल्याङ्कन

३.१ प्राविधिक शिक्षालयहरुमा संचालित शैक्षिक/तालीम कार्यक्रमहरुको सुपरीवेक्षण, अनुगमन तथा मूल्याङ्कन

३.२ तालमि प्रदायक संस्था र रोजगारदाता वीचको सम्वन्धबारे अनुगमन

३.३ तालीम कार्यक्रम र वजारको माग वीचको समन्वय सम्वन्धी अनुगमन

३.४ प्रशिक्षार्थी मूल्याङ्कनको अनुगमन र प्रतिवेदन

३.५ सीपको मूल्याङ्कन र अनुगमन

३.६ समन्वयकर्ता र परामर्शदाताका कार्यक्षेत्र र जिम्मेवारीहरु

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्

४. शैक्षिक प्रशासन

४.१ स्थानीय आवश्यकता र तालीम कार्यक्रमको छनौट तथा योजना
४.२ प्रशिक्षक छनौट तथा तालीम कार्यक्रमको व्यवस्था
४.३ तालीम कार्यक्रम तथा संस्थाहरुको स्तरनिर्धारण, सूचकहरुको पहिचान तथा कार्यान्वयन
४.४ अनुसन्धान प्रतिवेदन कार्यान्वयन
४.५ परीक्षा संचालन
४.६ प्रशिक्षार्थी छनौट विधि
४.७ संस्था सम्वन्धन स्वीकृती प्रकृया
४.८ प्राविधिक शिषाको संस्थागत सुधारमा व्यवस्थापनको उत्तरदायित्व
४.९ प्राविधिक शिक्षालय र स्थानीय समुदाय विचको सम्वन्ध
४.१० प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीमको गुणस्तर
४.११ विद्यालय क्षेत्र सुधार कार्यक्रमको व्यवस्थापन र चुनौतीहरु
४.१२ प्राविधिक शिक्षा तथा साधरण शिक्षा बीचको तुलनात्मक अध्ययन

५. प्राविधिक शिक्षाको सम्वन्ध, सुपरीवेक्षण, स्तरनिर्धारण, समकक्षता तथा अनुगमन

५.१ सम्वन्धन, समकक्षता र स्तरनिर्धारणका बीचमा समान्ता, भिननता, प्रक्रिया र समस्याहरु
५.२ नेपालमा सीप परीक्षणको व्यवस्था
५.३ प्राविधिक शिक्षाको सुपरीवेक्षण, अनुगमन र मुल्याङ्कन प्रकृया र विधि
५.४ सुपरीवेक्षण, अनुगमन र मूल्याङ्कनबाट प्राप्त हुने नतिजा
५.५ सुपरीवेक्षण, अनुगमन र मुल्याङ्कनलाई प्रभावकारी तुल्याउने विधिहरु

॥ समाप्त ॥

प्राविधिक शिक्षा तथा व्यावसायिक तालीम परिषद्